



令和 5 年 3 月 13 日
ゆたかこども園
園長 岡村 豊

令和 4 年度 ゆたかこども園

学校評価まとめの報告 について

当園は、国の方針にそって「学校評価」を実施しています。
「子ども達の為に指導を充実し、地域から信頼される運営を図る為」、学校評価を実行しています。

- ①<教職員「自己点検、自己評価」の実施について>
 - 教師一人一人が人間的にも、保育技術も向上するように評価目標をたて、努力しました。その結果を教師が自己評価をして、園で総括としてまとめました。文科省の方針通り“教師とこども園の資質の向上”にがんばっていることを御報告いたします。
- ②<学校関係者評価について>
 - 学校関係者評価として、①を評価委員の方に報告し、評価いただきました。
- ③<保護者による当園の教育保育に関するアンケートについて>
 - 保護者の方にも、当園の教育・保育に関するアンケートも実施しました。

ゆたかこども園は、昭和 43 年 4 月に“地域の幼稚園教育をよりよいものにしたと夢をもって、現理事長・園長がゆたか幼稚園を開園し、本年度で創立 55 年目で、令和 4 年度末で 5,679 人の卒園生となります。

地域の幼稚園教育を他にない よりよい教育にするという幼児教育の内容に夢をかけ、学園の運営と幼児教育の指導内容に専念しています。

今後も子どもの夢と運営の責任を双肩に、信頼を得られるよう教育の質の向上を図り、地域から選ばれるこども園として努力いたしますのでどうぞよろしくお願いたします。

一本園の教育内容は

- ① モンテッソーリ教育理論による、異年齢教育をしています。
- ② “義務教育への基礎を培うため” 発達段階に応じた年齢別指導をしています。
- ③ モンテッソーリ教育「モンテッソーリ教具」による指導内容で、言語教材・数教材・感覚教材など、知的発達の充実を図っています。
- ④ 生活教育、躰の指導、体育遊び、リズム教育、食育活動、ゆたかこども園ならではの教育方法が充実しています。

他園にない、きめ細かい教材教具と設備で、子どもが大切な幼児期を過ごしているの、一人一人が大変よく育っています。
次のとおり、報告します。

①＜教職員「自己点検、自己評価」の実施結果（総括）＞

令和4年度 ゆたかこども園 教職員 自己点検学校評価

	評価目標	評価項目	総括
1	特別支援教育の研究	<ul style="list-style-type: none"> ①研修会参加(オンライン研修を含む)により保育理解と保育技術を高める ②専門機関との教育相談及び、保護者からの聞き取りをする ③気になる子への施設設備・教材教具のあり方を点検する ④特別保育担当者の分担 	<ul style="list-style-type: none"> ・キャリアアップ研修で、日々の保育につなげられた。モンテッソーリ研修、園内研修で、しっかり学べた。 ・保護者と情報共有した。 ・オンライン研修で、多くの研修をすることができた。 ・室内で、じっくり遊べない子の接し方を研修で学べた。 ・研修レポートをまとめ、学んだ事を職員会で伝達することで、更に復習できた。 ・気になる子の指導に、職員会や、園長に相談し、対応が進められた。 ・レポートをまとめることにより、深い学びが出来た。 ・発達支援研修会、障害児保育の研修を多くとれた。 ・個別による支援の相談を園長に相談して、実践を進めていった。 ・保護者の思いや、家庭環境を考えながら、ベストな援助ができるよう取り組めた。 ・研修会では、専門の講師に質問をして、指導を学び、保育に活かした。
2	ICT導入保育活動発信	<ul style="list-style-type: none"> ①記録業務のアプリ導入で園の魅力を発信 ②アプリ発信で業務の効率化 ③保護者への保育活動の発信を見える化する ④保護者との連絡・相談・報告にICT使用 	<ul style="list-style-type: none"> ・月に数回、アプリで子どもの様子を保護者に、スピーディーに伝えられた。 ・ドキュメンテーションやアルバムを使用し、子どもの成長を可視化できた。保護者への連絡が取れた。 ・製作作品の工程を保護者に見える化して、伝えた。 ・リアルタイムでの報告をメールでできた。 ・ICT導入で業務の効率化に勤められた。 ・保護者との信頼関係、コミュニケーションがとれた。 ・アプリで、連絡、返信、用品注文、欠席確認、人数把握をすることに充実できた。 ・タブレットで、保護者の様子を撮影できるので、便利になった。 ・アプリ活用で、手作業が、タブレットでクラスだよりなどを行い、作業が楽になった。 ・アプリで園の魅力を伝えた。 ・クラス担任へ、タブレットを配置して、効果を発揮した。
3	健康体調管理	<ul style="list-style-type: none"> ①規則正しい生活、欠勤しなくてよいようにする ②休養と運動を実行し、体力づくりをする ③コロナ感染症の対策 (手洗い、うがい、マスク(室内)、換気、消毒)を引き続き実行していく。密集場所に出かけず、接触感染を防止する ④園児への体育遊びに教師自らが、体育種目で運動に参加し、自らの体力づくりをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・規則正しく生活できた。 ・コロナ、インフルエンザなどウイルス流行に対して、マスク着用、消毒、手洗い、うがい、黙食、検温、換気(雨天でも)を心がけられた。 ・体調管理で仕事をこなせた。検温、発熱に気を付けた。 ・サーキット遊び方法で、運動量を増やし、元気に外遊びができた。 ・鉄棒の指導は、挑戦できるよう1日1回は、個々への支援していった。 ・栄養管理をし、ストレスをためないように心がけた。 ・教師も園児と運動し、子どもたちと運動意識を高める雰囲気づくりをした。 ・マスクは鼻までするように声をかける。 ・暖房中は南北に15センチずつ、窓を開けて、換気扇をまわして、換気した。 ・うんていのぶら下がり、ふり渡り、年中児もできる子が増えた。 ・まねまわり、足かけまわりに目標を決めて、取り組んでいった。 ・コロナ対策で、外出を控えた。 ・来客の方に検温、マスク着用、点検した。 ・未就園児は園庭で、短時間活動ができる様に、コロナ禍対策した。 ・通勤を車ではなく、自転車通勤で体力維持に努めた。 ・コロナの予防接種をきちんと受けた。 ・体力づくりで、かけっこ、マラソン、エアマット、鉄棒ぶら下がり自分自身も取り組み、筋肉痛になるほど運動できた。 ・コロナ対策で、外出を控えた。二重マスクにした。 ・二酸化炭素濃度計測器を常に確認した。 ・欠勤せずに勤務することができた。 ・早朝に起床し、規則正しく生活している。運動(水泳)に通ったり、体調を維持しながら業務を遂行した。 ・バス車内を消毒した。 ・送迎バス、園児置き去り問題で、添乗の先生と、指さし呼称で人数確認をした。

②<学校関係者評価について>

1. 特別支援教育の研修について

A氏	<p>職員の研修に対する前向きな取り組みの姿勢がわかりました。 様々な堅守をしていることも大いに評価できます。</p> <p>評価(<input checked="" type="radio"/> A ・ B ・ C ・ D)</p>
B氏	<p>総括を拝見すると研修が充実している様子がわかります。 特にオンライン研修では、遠方の著名な方の話がきけるなどのメリットもあります。支援の在り方については、個別で対応が異なるので、日々研修が必要です。</p> <p>評価(<input checked="" type="radio"/> A ・ B ・ C ・ D)</p>
C氏	<p>近年、発達障害の子どもたちが増え続けています。(昔は細かく判断されていなかったこともある) 園では、理解していても親御さんが認めたくないこともあり、連携が大事と考えています。 オンラインは、会議でも取り組んでいますが、私としては、対面の方が、質問もしやすく、勉強になると思います。</p> <p>評価(<input checked="" type="radio"/> A ・ B ・ C ・ D)</p>
D氏	<p>先生方が研修等参加して、お忙しい中お勉強してくださることに感謝です。 子どもたちは一人一人特性に合わせて支援していくことは大変なことですが、前向きに取り組んでいただいていると思います。</p> <p>評価(<input checked="" type="radio"/> A ・ B ・ C ・ D)</p>

2. ICT 導入・保育活動の発信 について

A氏	<p>保護者への情報提供は園に対する信頼を高める大きな柱だと思います。アプリを使っでの取り組みは非常に効果的であると感心しました。</p> <p>評価 (<input checked="" type="radio"/> A ・ B ・ C ・ D)</p>
B氏	<p>アプリの導入により、園と保護者の両方にメリットがあるように思います。どこまでオープンに情報を伝えられるかについては、難しいところがあるとは思いますが、「業務の効率化」という言葉もあり、うまく活用していると思います。</p> <p>評価 (<input checked="" type="radio"/> A ・ B ・ C ・ D)</p>
C氏	<p>アプリを導入されたことで、連絡・欠席確認・用品の購入の人数把握ができたことは非常によく、職員の業務効率が上がったことは評価できる。</p> <p>保護者とメールでしっかり連絡していることも評価できる。</p> <p>評価 (<input checked="" type="radio"/> A ・ B ・ C ・ D)</p>
D氏	<p>動画やクラス日より、イベントの様子など、随時ご報告いただけたので、普段の様子もよくわかり、子どもとも一緒にみて、話を聞くこともできた。編集などにも手間をかけていただいているのがよくわかります。</p> <p>ありがとうございます。</p> <p>評価 (<input checked="" type="radio"/> A ・ B ・ C ・ D)</p>

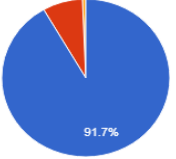
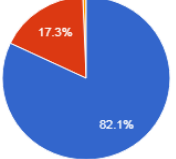
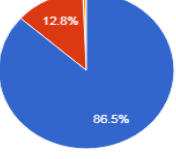
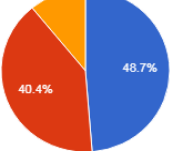
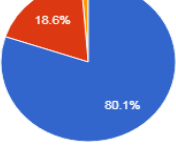
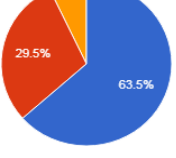
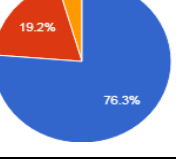
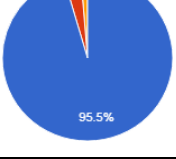
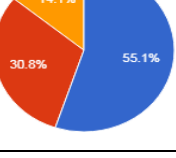
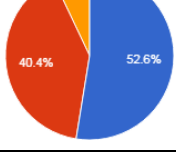
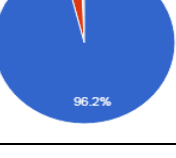
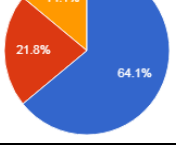
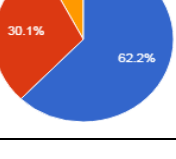
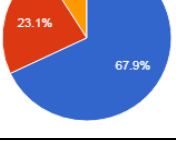
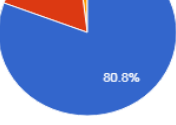
3. 健康・体調管理 について

A氏	<p>園児とともに、職員が運動を行って、ご自身の体調管理につなげていくのは、一石二鳥。なるほどと思いました。</p> <p>職員自ら律し、規則正しい生活を行い健康に留意している事と基本的なことですが、大切だと思います。</p> <p>評価 (<input checked="" type="radio"/> A · B · C · D)</p>
B氏	<p>最近では、心の面(「コグトレ」など認知機能を含む)の健康の大切さを感じます。鉄棒はできたときの達成感を味わえるスポーツでとても良いと思います。出来たことを認め、次の意欲につながる指導を行ってほしいと思います。</p> <p>評価 (A · <input checked="" type="radio"/> B · C · D)</p>
C氏	<p>コロナ禍で大変な中、感染対策・体力維持によく努められたことは、評価できる。</p> <p>子どもたちは、マスクを着け大変だったと思う。</p> <p>評価 (<input checked="" type="radio"/> A · B · C · D)</p>
D氏	<p>今年度もコロナ流行の時期もあり、先生方も大変気を使っていたかと思います。</p> <p>子どもたちも遊びも運動も制限を感じることなくさせていたかと思います。</p> <p>評価 (<input checked="" type="radio"/> A · B · C · D)</p>

その他

A氏	特になし
B氏	今年度も大変お世話になりました。ありがとうございました。
C氏	コロナも2類から5類になり、最初の事を思うと弱毒化しました。マスクも自由になることから、園での判断も大事となってきますが子どもたちの大きな声で騒ぐ姿が見えるのも楽しみです。頑張って取り組んでいただけるようにお願いします。
D氏	特になし

③<保護者による当園の教育・保育に関するアンケート結果について>

<p>Q1 こども園の「教育目標」や「方針」について思うこと</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 教育方針がよく、しっかりしてもらっている ● まあまあ ● わからない 	<p>Q9 毎日、喜んでこども園に通っていますか？</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● おおむね喜んで通っている ● ふつう ● 嫌がっている
<p>Q2 ゆたかこども園の「保育内容」について</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● よい保育と思う ● まあまあ ● わからない 	<p>Q11 日々の先生との情報交換について</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 話せたり、アプリで情報交換できている ● 用件はつたえられている ● なかなか情報交換できない
<p>Q3 こども園発行の保護者の方への「ゆたかだより」について</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● よくわかる ● まあまあ ● わかりにくい 	<p>Q12 子どもの教育相談について</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 必要な事は話せたりアプリで連絡できている ● あまり用件がないのでしていない ● なかなか相談できない
<p>Q4 園生活様子を伝えるクラスだよりの「ドキュメンテーション」や「アルバム写真」について</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● よくわかる ● まあまあ ● わかりにくい 	<p>Q13 給食の「内容」や「行事食の意義」について</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● わかりやすく参考になる ● 見ていない ● わかりにくい
<p>Q5 子どもの成長の様子を伝える「家庭連絡簿」や「連絡ノート」について</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● よくわかる ● まあまあ ● わかりにくい 	<p>Q17 「特別支援教育の研究」について</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● よく取り組んでいる ● わかならい ● まあまあ
<p>Q6 少人数制での「保育参観」について</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 園の様子がよくわかった ● 不参加だった ● わかりにくい 	<p>Q18 「ICT 導入での保育活動発信」での、「保育の見える化」について</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● よく取り組んでいる ● わかならい ● まあまあ
<p>Q7 オンライン配信での「保育参観」について</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 園の様子がよくわかった ● みていない ● わかりにくい 	<p>Q19 「職員の自己健康管理」の様子について</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● よく取り組んでいる ● わかならい ● まあまあ
<p>Q8 ゆたかこども園の雰囲気について</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● よい ● ふつう ● わからない 	